



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskudesnica@mail.ru  
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,  
тел./факс: 346-36-74  
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Компенсирующего вида Петроградского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «28» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Т. В. Воробьева  
Приказ № 30 от «18» 09 2020 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда*

*группы «Пчёлки»*

*для детей с нарушениями речи*



*Садовникова Любовь Гавриловна*

Санкт-Петербург  
2020-2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Пчёлки».....	5
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	7
2.2. Перспективное тематическое планирование .....	7
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	13
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	14

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	15
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	15
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	15
3.1.3. Циклограмма учителя-логопеда.....	16
3.2. Условия реализации образовательной программы .....	17
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	18

Литература .....	18
------------------	----

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Пчёлки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада «Кудесница»

**Цель данной рабочей программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

#### *Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:*

- Формировать позитивные эмоциональные состояния при формировании речевой деятельности (с учётом личностных особенностей)
- Организовать рече-коммуникативное взаимодействие детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность
- Формировать речевую деятельность в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.
- Расширять просодико-звуковую культуру родной речи. Формирование артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, учитывая физиологическое несовершенство артикуляционной моторики данного возраста.
- Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.
- Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.
- Формировать активный номинативный словарь (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.
- Формировать начало связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.
- Развитие когнитивных функций:  
внимания - объем, концентрация, переключаемость;  
наглядно-действенного мышления;  
памяти;  
восприятие сенсорно-перцептивных эталонов.

### 1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Группа состоит из детей раннего возраста с отсутствием речи. Причины отсутствия речи, позднего речевого развития разнообразны. Общие и речевые расстройства в этом возрасте диффузные, смазанные, нестойкие. Дети без медицинского речевого диагноза, так как симптом – отсутствие речи не определяет клиническую картину конкретного психоневрологического симптома в целом. Задержка речевого развития не указывает причины и особенности психоречевого развития ребенка – это констатация речевого дизонтогенеза, то есть развитие речи протекает с задержкой в сравнении с возрастной нормой. ЦНС в данном возрасте пластична и выход из состояния ЗРР самый разнообразный. При дифференциальной диагностике необходимо определить суть дефекта: первичные нарушения, вторичные последствия, сочетанность дефектов.

При первичной диагностике и планировании коррекционной работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать «картину мира» конкретного ребенка, которая складывается из социального развития, сенсомоторного развития и речевого.

Социальное развитие: проявляется в том, как ребенок адаптируется к новым социальным условиям учитывая его первые шаги в социализации, как строит отношение со сверстниками и взрослыми, проявления эмоционально-волевых реакций в первых социальных ситуациях.

Сенсомоторное развитие: уровень сформированности общей и мелкой моторики, овладение сенсорно-перцептивными эталонами, познавательная активность, устойчивость непроизвольного внимания, формирование произвольных функций.

Речевое развитие: подражательная способность общих и речевых стимулов, включение в эмоционально-речевые ситуации, побуждение, инициативность в речевой деятельности, слухоречевое внимание, речевая память, состояние артикуляционной моторики.

В результате коррекционной работы и компенсации детей условно можно разделить на следующие группы:

1. Неосложненный вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки
2. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память)
3. Тяжелое стойкое недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата
4. Дети с нарушением сенсорных анализаторов в виде снижения слуха, состояние после кохлеарной имплантации
5. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности – познавательной, игровой, эмоционально-волевой и т.д)

### **1. Вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки**

Группа детей с темповой задержкой речи является самой успешной, с активной положительной динамикой. При поступлении отмечаются небольшое количество звукоподражаний, лепетных слов, сформировано понимание бытовой речи. Они активны, в общении хорошо реагируют на речевую стимуляцию. Успешно развивается слухоречевая память, фонематическое восприятие. В результате коррекционной работы строят самостоятельно фразовую речь, активно расширяют лексику, запоминают простые стихотворные тексты. Сохраняются возрастные нарушения в звукослоговой структуре, что соответствует физиологической дислалии. К сожалению, данный ребенок нуждается в контроле со стороны логопеда в связи с нестойкостью положительных результатов.

### **2 и 3. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память) и тяжелое стойкое недоразвитие речи обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата**

Педагогическая речевая картина детей второй и третьей подгруппы сходны - дети со стойким и тяжелым речевым недоразвитием. У этих детей слабое речевое подражание, новые слова удерживаются едва, фразовая речь формируется замедленно. Собственная речевая продукция в виде звукокомплексов, звукоподражаний, удержания сильной позиции слов. Словарь в виде названий предметов, мало названий действий и признаков. Дети активно пользуются жестами, интонационно-мимическими средствами. Понимание обращенной речи с опорой на ситуацию. Изолированные уклады звуков без грубых нарушений, в самостоятельной речи отмечаются смазанность, диффузность звуков, множество звукозамен, в спонтанных игровых манипуляциях производят активный лепет, непонятный для окружающих, что указывает на стойкое нарушение фонематического восприятия (ОНР I, II уровня), что требует длительной логопедической коррекции. К этой же группе речевого недоразвития относятся дети с врожденным пороком развития - ринолалией. Эти дети после первичного хирургического лечения по поводу расщелины хейлопластики. У детей сохраняются нарушения периферического аппарата: ограничена подвижность губ, мягкого нёба, сохраняется стойкая назализация. Собственная речь отсутствует. Редкая голосовая продукция в виде отдельных назализованных звуков. Понимание речи сохранно по возрасту.

### **4. Дети с нарушением сенсорных анализаторов в виде снижения слуха, состояние после кохлеарной имплантации**

Данная группа детей имплантирована до 2-х лет, в связи с двусторонней нейросенсорной тугоухостью III- IV ст. Дети раннего возраста впервые месяцы использования КИ по уровню

развития понимания речи и собственной речи соответствуют речевому развитию глухого ребенка, но с особенностями. Не понимают обращенную речь, с трудом ориентируются в окружающей звуковой среде, отсутствует собственная речь, голос напряженный, тихий, неестественного звучания (голос появляется в основном при крике, при эмоциональном напряжении). Дети очень быстро астенизируются в коллективе, на занятиях вследствие малодифференцированного восприятия окружающих звуков. Дети часто реагируют на тихую речь, на звуки среднего и громкого звучания возникают повышенные реакции, они закрывают уши, прячутся от детей, педагогов. Наблюдаются формирование негативных реакций в контакте в связи с затрудненным формированием слухо-двигательных образов на фоне астении. В обычной ситуации на имя не откликаются, не реагируют на новые окружающие звуки, на часто повторяемые бытовые звуки реакции не стабильны. Очень часто у этих детей формируется лепет, что свидетельствует о голосовой активности, ребенок начинает слышать свой голос. У других детей после лепетного периода появляются звукоподражания, простые слова, но рече-слухо-двигательный образ очень не устойчивый и требует длительной автоматизации.

### **5. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности**

У детей стойко сохраняется отсутствие речи. Помощь и стимуляцию воспринимают с трудом. По подражанию воспроизводят отдельные звуки, в памяти не удерживают. Развивается понимание обращенной речи с опорой кратковременно. Обращенная речь развивается в узко ситуативных бытовых ситуациях более успешно. Дети нуждаются, в постоянном побуждении, стимуляции. Самостоятельно предпочитают манипулятивную деятельность или созерцание. С учетом низкой подражательной деятельности самостоятельная манипуляция скудная, и развиваем манипуляции в сопряженной форме. Выполнение отдельных манипуляций действий в игровых ситуациях, вызывание звуков по подражанию происходит при массивной помощи со стороны педагогов. Отмечаются отдельные избирательные интересы при выборе игрушек, бытовых предметов, ребенка трудно переключить на другие стимулы, что указывает на выраженную инертность психических процессов. Эмоциональные реакции у детей малодифференцированы, дети либо кричат, либо буйно радуются. Речевая деятельность развивается тяжело и медленно. Речевой дефект вторичный и требуется адекватная коррекционная программа.

#### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Пчёлки»**

*Таблица 1*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Списочный состав</b>	<b>Мальчики/ девочки</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
Вторая младшая от 3 до 4 лет	11 человек	Мальчики – 5 Девочки – 6	10 детей – задержка речевого развития, 1 ребенок – состояние после КИ В том числе: 5 детей – ОНР I-IIIст 6 детей – ОНР II-IIIст

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

*Включает следующие образовательные области:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Планируемые результаты: Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

##### ***Логопедическая работа***

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на конкретные вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учимся понимать названия предметов, действий, признаков, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования имперссивной речи детей направлен не только на пополнение речевого запаса и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Логопедические занятия предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей появляется желание поделиться результатами своей работы.

На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях и в повседневной жизни, в том числе родителями.

#### *Педагогические ориентиры:*

- ✓ преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения к занятиям;
- ✓ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ✓ расширять понимание речи детьми;
- ✓ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить детей отображать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать элементарные общие речевые умения.

### 2.2. Перспективное планирование

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 2

Неделя	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-4-я		Диагностика
<b>Октябрь</b>		
1-я	Овощи	1. Название овощей и их частей: - репка, огурец, морковь, картофель, помидор, лук; - красный, зеленый, круглый, овальный, твердый, сочный, горький; - расти, поливать, собирать, варить. 2. согласование существительных с прилагательными: красный помидор, желтая репа, зеленый огурец, спелые овощи 3. Понимание связного текста в виде простых речевых логических задач. 4. Составление предложений по картинкам и по действиям с

		предметами-овощами (игра «Магазин») 5. различение правильного названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), соотношение предметов по геометрической форме, группировка предметов по форме. 6. Звук А по текстам: «Аты-баты», «Аист», «Обезьянка»
<b>2-я</b>	<i>Фрукты</i>	1. Называние фруктов, фруктовых деревьев: -яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан, яблоня; - расти, зреть; - красивый, спелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый. 2. Понимание существительных ед. и мн. числа (яблоко/яблоки, апельсин/апельсины) 3. Составление предложений по картинкам и по действиям с предметами-фруктами (игра «Фруктовый сад») 4. Различать предметы один и много на основе сопоставления 5. . Звук У (арт.уклад на звук, звукоподражание по картинкам «самолет», выделение звука У на фоне других звуков, название картинок)
<b>3-я</b>	<i>Осень. Осенний лес</i>	1. Лексика: - тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, листопад; - холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурны; - желтеть, краснеть, опадать. 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Навыки счета в пределах трех. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. 4. Звук О
<b>4-я</b>	<i>Одежда</i>	1. Лексика: -названия одежды и ее частей - глаголы – снимать, одевать, завязывать, застёгивать, развязывать, расстегивать - осенняя, теплая. 2. Согласование существительных с прилагательными (теплая шапка, теплый шарф...) 3. Составление из 3-4 частей целого (горизонтальный, вертикальный, диагональный разрезы) 4. Дифференциация А-О-У
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я</b>	<i>Обувь</i>	1. Лексика: - сапоги, тапки, туфли, ботинки; - обувать, снимаем, надеваем; 2. Понимание смысла картинок с предлогами: В, НА, ПОД 3. Составление рассказа по алгоритму действий (мытьё рук) 4. Звук И
<b>2-я</b>	<i>Поздняя осень Перелетные птицы</i>	1. Лексика: - тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, птицы, ласточка, грач, скворец - перелетные. 2. Слова – антонимы (теплый - холодный, мокрый – сухой) 3. Приставочные глаголы (прилетает, улетает, залетает, вылетает) 4.Звук Э
<b>3-я</b>	<i>Части тела</i>	1. Лексика: - части лица и тела; - мыть, вытирать, намылить, потереть; - пушистое, мыльные, густые. 2. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (нос-носик, глаз-глазик)



		3. Составление предложений по алгоритму действий. 4. Звук М: «Мяч»
<b>4-я</b>	<i>Домашние животные</i>	1. Лексика: -домашние животные и детеныши, части тела; - мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, хрюкать. 2. Игра «Кто мяучит у дверей?» (лает, мычит, блеет, кудахчет) 3. Звук Мь по текстам
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я</b>	<i>Домашние животные/ Домашние птицы</i>	1. Сравнение птиц и животных 2. Слуховое внимание -игра «На лугу пасутся КО..» 3. Предлоги: НА, С 4. Звук К
<b>2-я</b>	<i>Зима. Признаки зимы.</i>	1.Зима-время года - снегопад, льдинка; -морозный, холодный, пушистый. 2. Игра «Птичья столовая» (отработка грамматических форм, дательный и творительный падежи: воробышку зернышки, синичке сало/синичку салом) 3. Фонематическое внимание игра - «Доскажи слово» (КО – кони, козы, коровы, коробка, конфета, коньки..) 4. Игра на фонематическое внимание «Как живете...?»(кони, куры, козы, кролики, лягушки...)
<b>3-я</b>	<i>Домашние и лесные птицы</i>	1. Лексика: - названия птиц и птенцов, частей тела - прыгают, скачут, чирикают, крикают, поют. 2. Существительные единственного и множественного числа 3. Предлог: В 4.Звук Т
<b>4-я</b>	<i>Новый год</i>	1.Лексика: - Новый год, Дед мороз, праздник, ёлка, игрушки - наряжать, украшать, плясать, петь. 2. Сравнение маленький/большой, высокий/низкий 3. Составление рассказа по опорным картинкам 4. Звук Т, Ть
<b>Январь</b>		
<b>1-2-я</b>	<i>Зимние забавы</i>	1.Лексика: - лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, снежная горка, коньки, лёд, каток; - холодный, скользкий, белый, морозный. 2. Пересказ своими словами стихотворного текста «Дует ветер озорной», «Снег, снег кружится, белая вся улица..» 3. Счет в пределах 5 (прямой и обратный счет в пределах 5, соотнесение с цифрами) 4.Звук Б по текстам: «Белые бараны», «Ёжик и барабан»
<b>3-я</b>	<i>Дикие животные</i>	1.Лексика: - лиса, волк, ёжик, медведь, заяц, белка, берлога, нора; - рыжая, злой, колючий, неуклюжий, хитрая; - рыщет, скачет, спит. 2. Составление рассказа по песне «Раз морозною зимой, шел медведь к себе домой» 3. Предложно падежные конструкции с предлогами НА, В, ПОД 4. Ориентация на собственном теле: «Аист» 5. «Найди спрятанных животных в лесу» 6. Звук Б, Бь по текстам: «Бегемот»

<b>4-я</b>	<i>Животные и их детеныши</i>	<p>1. Лексика: - волчонок, ежонок, медвежонок, лисёнок.</p> <p>2. Образование слов с помощью умен-ласк. суффиксов</p> <p>3. Дифференциация слов в понимании волк-волчонок, мыш-мышонок, лиса-лисёнок...</p> <p>4. «Найди, чья мама» (соединить маму и детеныша)</p> <p>5. «Угадай животное по голосу»</p> <p>6. Звук Д по текстам: «Дом», «Да-нет»</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1-я</b>	<i>Зимующие птицы</i>	<p>1. Лексика: - дятел, сова, воробей, голубь, синица; - стучит, долбит, ухаёт, ловит (мышей), чирикает, кормить</p> <p>2. Составление описательного рассказа с опорой на картинку (красная шапочка, яркие перья, крепкий клюв, твердый хвост, глазастая сова, маленькая серенькая птичка и т.д.)</p> <p>3. Игра «Птичья столовая» (отработка грамматических форм, дательный и творительный падежи: воробышку зернышки, синичке сало/синичку салом)</p> <p>4. Звук Д, Дь</p>
<b>2-я</b>	<i>Зимующие птицы</i>	<p>1. Лексика: - обводить, намазать, прижать, отрывать, наклеить</p> <p>2. Описание последовательности действий в самостоятельной работе «Снегирь», «Сова»</p> <p>3. Дифференциация звуков Б/Д «Дятел на дубу сидит»</p>
<b>3-я</b>	<i>Мебель</i>	<p>1. Лексика: - кресло, диван, тумбочка, шкаф, стол, стул, буфет; - спать, есть, вешать; - деревянный, пластмассовый, большой, маленький, высокий, низкий, удобный.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде</p> <p>3. Подбор определений к предмету: стол, стул, кровать</p> <p>4. Составление рассказа с опорой на картинку по сказке «Маша и медведь»</p> <p>5. Составление геометрического образа из палочек</p> <p>6. Звук Х «Белый пух, снежный пух..»</p>
<b>4-я</b>	<i>Защитники Отечества</i>	<p>1. Уточнение приблизительной артикуляции звуков С, Т, К, Р в движении, закрепление в слогах, словах и тексте - солдат, самолет, летчик, танкист, ракета, космонавт; - смелый, сильный, умелый, трусливый; - защищать, бороться, служить.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам с военными профессиями</p> <p>3. «Вырасту буду мчаться повсюду./ На самолетах смелым пилотам/На танке смелым танкистом/В ракете смелым пилотом/На корабле смелым моряком»</p>
<b>Март</b>		
<b>1-я</b>	<i>Мамин праздник. Семья</i>	<p>1. Лексика: - мамин праздник, хозяйка, - заботливая, добрая, ласковая, - моет, убирает, чистит, поздравляем.</p> <p>2. Ознакомление с текстом «Мамы всякие нужны»</p> <p>3. Автоматизация звуков в текстах</p>
<b>2-я</b>	<i>Посуда. Бытовая техника</i>	<p>1. Лексика: - холодильник, телевизор, компьютер, планшет, пылесос, утюг, плита; - пылесосит, занимается, охлаждает, гладит, стирать.</p>

		<p>2. Активизация слов сложной слоговой структуры с помощью ритма, слогов, простых текстов</p> <p>3. Отработка простых грамматических конструкций с творительным падежом (утюгом, иглой и т.д.)</p> <p>4. Автоматизация звуков в текстах</p>
<b>3-я</b>	<i>Весна. Признаки весны</i>	<p>1. Лексика: - ручей, сосулька, почка, листочки - теплое, горячее; - тает, светит, греет, бежит, набухают, капает</p> <p>2. Разучивание текста о весне («тает снег, бегут ручьи»)</p> <p>3. Автоматизация звуков в текстах о весне</p>
<b>4-я</b>	<i>Птицы весной</i>	<p>1. Лексика: - скворец, грач, ласточка; - красивые, перелетные, звонкие, радостные; - перелетают, улетают, долетают, слетают, залетают, вылетают;</p> <p>2. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>3. Ознакомление с вербальными логическими задачами (загадки)</p> <p>4. Автоматизация звуков в выученных текстах, самостоятельных высказываниях</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я</b>	<i>Деревья</i>	<p>1. Лексика: - береза, дуб, клён, ель, сосна; - белый, сладкий, липкий, молодой, крепкий; - растут, вырастают, подрастают, зацветают, цветут, распускаются.</p> <p>2. Закрепление признаков хвойных и лиственных деревьев (ель и береза, сосна и дуб)</p> <p>3. Формирование навыка рассказа о дереве с опорой на образец по картинке</p> <p>4. Автоматизация звуков в выученных текстах, самостоятельных высказываниях</p>
<b>2-я</b>	<i>Транспорт</i>	<p>1. Лексика: - автобус, троллейбус, трамвай, самолет, пароход, корабль - грузовой, пассажирский, быстрый; - ехать, приехать, уехать, заехать</p> <p>2. Разучивание текста с движениями «Мы ехали, ехали...»</p> <p>3. Автоматизация звуков в выученных текстах, самостоятельных высказываниях</p>
<b>3-я</b>	<i>Улица, дом. Правила дорожного движения</i>	<p>1. Лексика - дом, труба, двери, окно, крыша, лифт, светофор, пешеход, переход - высокий, низкий, большой, маленький, уютный, чистый - стоят, едут, загорается, перебежать, переходить.</p> <p>2. Игра «Светофор»</p> <p>3. Составление коротких предложений по картинкам «правила дорожного движения»</p> <p>4. Слуховое внимание в ряду слов: «Послушай, повтори» (3-4 слова)</p>
<b>4-я</b>	<i>Инструменты. Профессии</i>	<p>1. Б. Заходер «Профессии» знакомство с текстами, уточнение понимания через отработку глаголов, прилагательных и новых существительных</p> <p>2. Фонематическое восприятие – «Подбери словечко»</p> <p>3. Разучивание и проговаривание текстов наизусть.</p> <p>4. Отработка зрительного и слухового внимания «Кто, чем работает»</p>

<i>Май</i>		
<b>1-2-я</b>	<i>Праздники</i>	<p>1. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнце, праздник, небо, цветочек, листочек, птички, детишки</li> <li>- горячее, ласковое, доброе, голубое, красное, желтое, зеленое, радостные, веселые;</li> <li>- улыбается, согревает, голубеет, веселятся, распускается, играют, скачут, прыгают.</li> </ul> <p>2. Развитие логического мышления «Весна»</p> <p>3. Ознакомление с фрагментами текста Г.Сладкова «Лесные сказки»</p>
<b>3-4-я</b>	<i>Диагностика</i>	
<i>Июнь</i>		
<b>1-2-я</b>	<i>Лето</i>	<p>1. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лето, трава, насекомые, животные, птицы, лес, река;</li> <li>- отдыхать, загорать, плавать, светит, летает, нырять, гулять;</li> <li>- яркий, зеленый, летний, теплый, жаркий.</li> </ul> <p>2. Понимание вопросов: «Кто плавает?», «Кто бежит?», «Кто летает?»</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы».</p>
<b>3-я</b>	<i>Цветы</i>	<p>1. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ромашка, тюльпан, роза, ландыши, стебель, корень, листья, почки;</li> <li>- цветет, распускается, отцветает, пахнет,</li> <li>- ароматный, душистый, красивый, серебристый, крепкий, тонкий.</li> </ul> <p>2. Построение логической цепочки «Что вначале, что потом»</p> <p>3. Составление описательного рассказа «Составь из частей и расскажи»</p>
<b>4-я</b>	<i>Насекомые</i>	<p>1. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муха, жук, комар, стрекоза, пчела, головка, крылья, усики, жало, бабочка;</li> <li>- жужжит, гудит, звенит, пищит, кусает, порхает;</li> <li>- воздушная, лёгкая, трудолюбивая, добрая.</li> </ul> <p>2. Образование грамматических форм с предлогами: В, НА, ПОД, НАД</p> <p>3. Загадки «Угадай, кого описала»</p>

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

**Учитель – логопед и воспитатель ДОО должны учитывать:**

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивать личность дошкольника.

**Основными задачами совместной работы логопеда и воспитателя являются:**

Таблица 3

Оздоровительные	Коррекционные
✓ Укрепление костно-мышечного аппарата.	✓ Постоянное совершенствование, общей и тонкой моторики, артикуляционной
✓ Развитие дыхания.	✓ Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и взрослыми (в различных видах деятельности)
✓ Развитие координации движений и моторных функций.	✓ Закрепление формирующихся навыков слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
✓ Формирование правильной осанки.	✓ Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
	✓ Автоматизация произношения отрабатываемых звуков раннего онтогенеза.
	✓ Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
	✓ Формирование связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

**Информационно-аналитическое:** уточнение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

**Информационно-просветительское.**

1. Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации
2. Оформление родительских уголков, папок-передвижек; размещение на сайте материалов по проблематике речевого развития детей
3. Тематические родительские собрания, мастер-классы, семинары, тренинги, беседы;

## Мероприятия с родителями

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата, время и форма проведения
1	Особенности психо-речевого развития детей 4-ого года жизни	<i>сентябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское собрание</li> <li>• анкетирование</li> </ul>
2	Ознакомление со специалистами и направлениями деятельности	<i>сентябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский уголок</li> <li>• материал на сайте</li> </ul>
3	Консультирование по результатам диагностики	<i>октябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и подгрупповые консультации</li> </ul>
4	Развитие речи детей раннего возраста	<i>октябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление информационного стенда</li> </ul>
5	Приемы стимуляции речевой активности	<i>ноябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное занятие</li> <li>• материал на сайте</li> </ul>
6	Звуки речи – возрастные особенности	<i>декабрь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на родительском собрании</li> <li>• информационный стенд</li> </ul>
7	Консультирование по промежуточным результатам коррекционной работы	<i>январь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и подгрупповые консультации</li> </ul>
8	Совершенствование мелкой моторики	<i>январь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный стенд</li> </ul>
9	Роль общей моторики в речевом развитии детей	<i>февраль</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в спортивном досуге</li> <li>• беседа об особенностях детей</li> </ul>
10	Использование возможностей мультимедийных технологий в домашней среде	<i>март</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытое занятие</li> <li>• беседа</li> <li>• фотоматериалы на сайт</li> </ul>
11	Игровая деятельность у детей младшего дошкольного возраста (процесс организуемый взрослыми)	<i>апрель</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс: создание игровых ситуаций</li> <li>• беседа</li> </ul>
12	Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста	<i>май</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театр</li> <li>• беседа</li> </ul>
13	Результаты коррекционной работы, планирование дальнейшего оптимального маршрута для детей	<i>июнь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• практические рекомендации на летний период</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура образовательного процесса

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три недели в сентябре и две в мае) отводятся на диагностику. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 15 минут. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от нарушений у ребенка, в соответствии с циклограммой.

##### 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
<i>Индивидуальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ развитие импрессивной речи;</li><li>▪ формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;</li><li>▪ работа над формированием физиологического дыхания;</li><li>▪ уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза;</li></ul>
<i>Занятия по подгруппам (в малых группах)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формирование позитивного эмоционального состояния для речевой деятельности</li><li>▪ Организация рече-коммуникативного взаимодействия детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность</li><li>▪ Формирование речевой деятельности в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.</li><li>▪ Расширение просодико-звуковой культуры родной речи. артикуляционной моторики данного возраста.</li><li>▪ Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.</li><li>▪ Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.</li><li>▪ Формирование активного номинативного словаря (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.</li><li>▪ Формирование начала связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.</li><li>▪ Развитие когнитивных функций</li></ul>

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий, в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия
<b>Понедельник</b>	4 часа	8.00-9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа. Консультирование родителей
		9.10-9.25	Фронтальное занятие – группа «Пчелки»
		9.25-9.35	Динамическая пауза
		9.35-11.20	Индивидуальная коррекционная работа
		11.20-12.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией
<b>Вторник</b>	4 часа	8.00-9.00	Участие в режимных моментах, Консультирование родителей
		9.10-11.20	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа, участие в режимных моментах.
		11.20-12.00	Работа с документацией Участие в режимных моментах.
<b>Среда</b>	4 часа	8.00-9.00	Участие в режимных моментах, Консультирование родителей
		9.10-11.20	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа, участие в режимных моментах.
		11.20-12.00	Работа с документацией Участие в режимных моментах.
<b>Четверг</b>	4 часа	8.00-9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа. Консультирование родителей
		9.10-9.25	Фронтальное занятие – группа «Пчелки»
		9.25-9.35	Динамическая пауза
		9.35-11.20	Индивидуальная коррекционная работа
		11.20-12.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией
<b>Пятница</b>	4 часа	14.00-15.00	Работа с документацией, изготовление дидактического материала
		15.00-17.00	Участие в режимных моментах. Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа
		17.00-18.00	Консультирование родителей Участие в режимных моментах.

### 3.2. Условия реализации образовательной программы

#### ➤ *Организационные* (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

#### ➤ *психолого-педагогические*



- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами

- разработка индивидуального образовательного маршрута

- **материально-технические**

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- ноутбук
- магнитофон

**Учебно-методические средства обучения:**

- **Материалы для воспитания общих речевых навыков**

- Карточка речь с движением
- Материалы для развития общей, ручной моторики (мячи, канаты, обручи, скакалки, воротики, кегли, строительный материал)

- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

- **Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания:**

- Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания
- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
- Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Весенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
- Набор музыкальных инструментов
- Карточка для формирования слухового и зрительного восприятия
- Подборка игр и упражнений по логоритмике;
- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.)

- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**

- Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Стол для игр с песком
- Емкости с природным материалом (рис, фасоль, шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: коврики, массажные кольца Су-Джок, мячи для массажа кистей рук;
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
- Волчки

- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**

- Предметы-игрушки, предметные и сюжетные картинки
- Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации к сказкам.

- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи**

- Карточка упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
- Наглядно-дидактические пособия: «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);

- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**

- «Домино», «Лото малышам» по лексическим темам
- Парные картинки
- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», «Подбери узор» и др.;

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)**

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерыв между занятиями</b>
30 мин	не более 15 минут	2 занятия	не более 10 занятий	не менее 10 минут

### Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Архипова Е.Ф. «Стёртая дизартрия у детей» М, «Астрель» 2006.
2. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика». М., «Просвещение», 1985.
3. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. «Методика обучения глухих детей произношению» М., «Владос», 2008.
4. Девид Лейн, Бриайн Стрейтфорд «Современные подходы к болезни Дауна» М, «Педагогика»,1991.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М, «Просвещение», 2003 г.
6. Ермакова И.И. «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» М., «Просвещение», 1984.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».
8. Ипполитова А.Г. «Открытаяринолалия», М., «Просвещение», 1983.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика». М, «Просвещение», 1988.
10. Королева И.В. «Развитие слуха и речи у глухих ДРВ после КИ». СПб, 2008.
11. Лешли Дженни «Работать с маленькими детьми».
12. Мухина В.С. «Детская психология», М. «Просвещение», 1985.
13. Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д. «Воспитание и обучение глухих дошкольников»
14. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология», М, «Роспедагенство», 1996.
15. Руленкова Л.И. «Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода».